

La Web 2.0 llega a las aulas cambiando la forma de estudiar y hacer los deberes

Cómo Internet y otras nuevas tecnologías están cambiando la forma de estudiar y hacer los deberes

La tele está prendida y en la pantalla de la compu Google arroja millones de resultados para cada búsqueda mientras las ventanas del chat, Facebook, un sitio para escuchar música online y un videojuego están abiertas. La escena se llama estoy haciendo la tarea y se repite en miles de hogares.



"Hoy los chicos tienen una forma de estudiar muy diferente de la nuestra", dice Mariela Szul, mamá de Abril (10) y Tobías (6), que van al Colegio Beth. **"Si les piden información sobre algún tema ni se les ocurre buscar un libro, sino que van automáticamente a la forma en que los chicos interactúan, aprenden y hacen sus tareas."**

Google. Cuando les digo a mis hijos que yo estudié hasta la Universidad sin Internet no lo pueden creer."

Las nuevas tecnologías y el acceso a la red de redes cambiaron radicalmente

Pero esto no es necesariamente positivo. La multiplicidad de estímulos que reciben y el fácil acceso a fuentes de consulta pueden volverse un problema ya que tanta cantidad de información desestructurada se vuelve incontrolable.

Esto plantea un nuevo desafío a los docentes, y es el de "guiar a los alumnos en la búsqueda, y enseñarles a seleccionar, validar y contrastar la información que encuentran en Internet, sin negar la importancia que tiene este soporte, o pretender basarse sólo en los libros y el papel", señala el especialista en Educación y Nuevas Tecnologías Sergio Balardini, investigador del programa de estudios en subjetividad juvenil de Flacso.

La ventaja, si los docentes saben cómo trabajar con las nuevas tecnologías, es que "en lugar de tomar la información de una sola fuente y memorizarla, se pueden conocer y comparar múltiples puntos de vista y hacer una lectura no lineal, sino relacional de los temas", explica Balardini.

Internet es un recurso maravilloso "siempre y cuando los chicos sepan distinguir qué sitios Web, blogs, portales y redes sociales son confiables, y esto requiere que los adultos, y especialmente los docentes, puedan orientarlos", advierte Marta Libedinsky, coordinadora de Capacitación Docente de la Fundación Evolución, una ONG dedicada a mejorar la educación a través de las nuevas tecnologías.

KIT DE HERRAMIENTAS ONLINE

● **Blogs:** son fáciles de crear y administrar. Los docentes pueden subir material (textos, videos, links a sitios de interés) y compartirlo con sus alumnos. Se pueden generar en forma gratuita desde www.blogger.com o www.wordpress.com

● **Wikis:** son plataformas colaborativas que permiten publicar y editar contenidos en forma grupal. La más conocida es Wikipedia, pero se trata de un formato apto para cualquier tema o materia escolar. Aquí, dos sitios para armar wikis: Wikispaces (<http://www.wikispaces.com>) y Pbwiki (<http://pbwiki.com/>).

● **Marcadores sociales:** son herramientas para clasificar, ordenar y almacenar sitios Web o blogs de interés. Se pueden confeccionar listados (al estilo de *Mis Favoritos de Internet*) para ser accesibles para un grupo determinado, los alumnos de la clase. Los más conocidos son www.delicious.com y www.mister-wong.es

● **Agregadores de noticias:** el servicio más conocido es el **RSS**, que genera un aviso automático vía e-mail, cada vez que el contenido se actualiza.

● **Videoluegos educativos:** hay de idiomas (por ejemplo, en inglés); de acertijos matemáticos; de preguntas y respuestas sobre historia, geografía y literatura, y también juegos de estrategia y simulación. En este sitio hay algunos gratuitos: <http://www.uptodown.com/educativos>

La realidad es que si bien muchos docentes y escuelas están preparados para adoptar las nuevas modalidades de enseñanza online, la falta de infra-estructura, conectividad y capacitación en muchas escuelas está ahondando la brecha educativa. "Hoy no alcanza con que haya computadoras disponibles en los establecimientos si se usan con fines

administrativos en lugar de pedagógicos o no hay conectividad", aclara Libedinsky

En este sentido, experiencias como la que se realiza en San Luis desde hace dos años o el plan Una netebook por alumno, que se está implementando desde el gobierno nacional, **"son auspiciosos, siempre que además de la entrega de equipos se contemple el el mantenimiento y reparación de los mismos: la capacitación de los docentes; el acceso a software y contenidos educativos, y la buena conectividad a Internet",** destaca la especialista.

LA CONSIGNA ES MOTIVARSE

"Distracciones hubo siempre. Yo oía música y me ponía a hablar por teléfono mientras estudiaba. **Pero ahora parece que todo se hace en grupo, porque mis hijos no se sientan a hacer las tareas o a estudiar si no tienen el chat y el Facebook abierto",** dice Verónica Ferreyra, mamá de Dolores (15), que cursa tercer año en el Colegio Argentino Modelo, y Pedro (17), que está en quinto año del Colegio Champagnat. **Cada uno tiene en su Messenger un grupo con todos los compañeros de clase y por esa vía intercambian consultas, links y archivos.**

El correo electrónico, tan usado por los adultos, no forma parte del kit de herramientas digitales de los adolescentes.

Sí los blogs que crean algunos profesores para sus clases, Wikipedia, y los sitios como Yahoo Respuestas a los que acuden para sacarse dudas.

El problema es que mientras los chicos están habituados a la interactividad e inmediatez del mundo digital, muchos docentes siguen con un esquema de enseñanza-aprendizaje analógico.

Entonces les plantean tareas centradas en la búsqueda de información, lo que lleva a copiar y pegar textos sin analizarlos.

"El secreto está en la consigna", dice Daniel Finkelievich, docente de historia y coordinador del programa de educación en nuevas tecnologías de la Asociación Links para la promoción de la Sociedad del Conocimiento.

"Si la tarea es averiguar qué pasó el 25 de Mayo, copiamos y pegamos, aunque sea de un libro.

Si, en cambio, pedimos que cuenten qué pasó en un video, esto requiere procesar la información, buscar puntos de vista, armar el vestuario, filmar, editar y aprender a narrar una historia visualmente.

Hoy las tecnologías para hacerlo están disponibles: hay celulares con camarita y fumadora, y programas de edición livianos.

Por ejemplo, chicos de la localidad de Belén, a 350 km de Catamarca, hicieron su video y lo intercambiaron con otros de Corrientes, San Luis y Rafaela", cuenta Finquelievich.

TAREAS Y VIDEOJUEGOS

Hoy, la mayoría de los chicos hacen múltiples actividades extraescolares, y muchos de ellos van al colegio en jornada completa.

¿Cómo hacer para que las tareas no resulten un ítem más en la apretada agenda escolar, sino que cumplan su función de complemento y refuerzo de lo aprendido en el aula?

Un excelente recurso a la hora de guiar a los alumnos en sus tareas e investigaciones son los **blogs temáticos y las wikis**. En el primer caso se trata de una herramienta individual en la que **el docente puede postear textos, videos y otros contenidos de interés para compartirlos con sus alumnos, que pueden dejar comentarios o preguntas**.

Las wikis (la más conocida es **Wikipedia**), en cambio, son más colaborativas y resultan ideales para hacer trabajos en grupo.

Otro recurso altamente innovador son las **"búsquedas del tesoro online" o webquests**. Se trata de una **guía para investigar o ejercitar un tema en Internet, en la que se define un objetivo o desafío por cumplir, y los pasos necesarios para alcanzarlo**.

Videogames: Aunque sus detractores los acusan de generar violencia, sedentarismo y aislamiento, lo cierto es que los videojuegos pueden ser facilitadores del aprendizaje. "Los **videogames** son muchas veces la puerta de entrada de los chicos al mundo digital. Y la escuela debería aprovechar el interés que generan en su favor", dice Nora Aznar, directora de una escuela primaria porteña y especialista en Educación y Nuevas Tecnologías de Flacso.

Con todas sus ventajas, **las nuevas tecnologías** encierran ciertamente sus peligros, como la pérdida de la intimidad y la potenciación de las agresiones.

Para guiar y prevenir, padres y maestros son irremplazables.

MARÍA GABRIELA ENSINK

Publicado en La Nación de Buenos Aires el 07/10 /2010