

LOS ADOLESCENTES DAN SU VISIÓN SOBRE EL SECUNDARIO

EN UN SEMINARIO DE UNICEF

Les preocupa la iniquidad que genera el sistema educativo, la falta de capacitación docente y los problemas de infraestructura escolar. Piden mayor diálogo y compromiso social.

Es el punto de vista directo y contundente de de colegios secundarios, públicos y privados, de la Argentina, Chile y Brasil.

Ayer expusieron sus visiones sobre el secundario en el panel **"Las voces de los adolescentes"**, en un seminario internacional organizado por la Unicef en el Complejo La Plaza y luego profundizaron sus reflexiones,

Micrófono en mano y ante un auditorio lleno de docentes y especialistas en educación, los jóvenes se animaron a plantear qué cambiarían de la escuela secundaria y qué harían para mejorarla.

"Implementaría música en los recreos y deportes. Hay que volver a sentir a la escuela como una segunda casa", indicó Ariel Passamani, que está en 4° año de un colegio público chaqueño, de Resistencia.

En cambio, para Julieta Gómez Reboledo, de 5° año de un colegio privado de la ciudad de Buenos Aires, **"habría que motivar a los docentes y a los alumnos para no caer en la mediocridad"**. Y Nicolás Francisco, que está en 2° año de un colegio secundario de Berazategui, sostuvo: **"Los adolescentes necesitamos tener la posibilidad de expresarnos"**. Asimismo, señaló: **"Los directivos muchas veces dan vuelta la cara a nuestra realidad"**.

También respondieron qué es **lo mejor que tiene su escuela**. En este caso, **la lista incluyó la infraestructura edilicia, la calidad humana del personal, el buen nivel de enseñanza, los talleres extracurriculares, la contención a los alumnos y el nivel de los profesores.**

Si bien estos comentarios parecieran oponerse a los reclamos, **la comparación da cuenta de las distintas realidades educativas que viven los alumnos al comparar los sistemas educativos de los distintos países y al interior de cada nación.**

DESIGUALDAD EDUCATIVA

Acostumbrados a que el tema de las **iniquidades del sistema educativo** suele estar en boca de funcionarios o especialistas, resulta llamativo escuchar reflexiones sobre las crecientes desigualdades a quienes sienten en forma directa y cotidiana sus efectos. **Los estudiantes no sólo son conscientes de ella, sino que la viven y constatan al comparar su realidad educativa con la de sus pares.**

Priscila Donini estudia en un colegio público de San Pablo, en Brasil, y dijo que **su escuela es "rara", porque cuenta con cursos extracurriculares que incentivan a los alumnos a ir al colegio, tiene una buena infraestructura escolar y un buen nivel educativo.**

Mientras que Elidomar Da Silva Carvalho, de San Salvador de Bahía, comentó que **su colegio no ofrece nada de aquello.**

A ambos jóvenes, **les preocupan estas diferencias y esa conciencia los une en una reflexión honda y comprometida.**

En tanto, Héctor Colicoi, que cursa el último año del secundario de un colegio estatal de Chile, comentó: **"Pelemos por una educación igualitaria con respeto. Nuestra región, donde la mayoría son mapuches, sufre una violencia simbólica. Pelemos por una educación intercultural".**

Los jóvenes, en general, reclaman y proponen también mayor solidaridad, dejar de lado el individualismo, realizar acciones concretas y comprometerse a través de los centros de estudiantes.

"Los problemas son generales en el sistema educativo. Está bueno que se retransmita el compromiso de los adolescentes que hoy estamos acá. Uno piensa que está solo, pero, cuando participo en estos encuentros, veo que no", indicó Nicolás Francisco.

JUSTICIA Y DIVERSIDAD

"No podemos seguir con sistemas cuya lógica sea la expulsión y el fracaso", había dicho el ministro de Educación argentino, Juan Carlos Tedesco, en la apertura del encuentro.

En ese sentido, la tasa de escolaridad no varía mucho entre los tres países. Mientras en Chile llega al 81%; en la Argentina es del 79% y, en Brasil, del 78 por ciento, según datos difundidos por Unicef.

Entre las reflexiones finales, un adolescente argentino pidió el micrófono: **"Quiero exigir un aumento en el compromiso que tenemos como sociedad. Se está imponiendo la moda de que cuantas menos responsabilidades, mejor".**

Y, a modo de conclusión, Mauro Pereira, que cursa el último año del secundario en un colegio estatal de Resistencia, comentó: **"Más allá de las diversidades en la educación que recibimos, hay un error objetivo en la educación contemporánea: un problema de metodología de trabajo de los docentes y una falta de compromiso social"**

Por Laura Casanovas

Publicado en La Nación de Buenos Aires el 3 de septiembre de 2008

